

РЕЧЕВАЯ КАРТА

обследование ребёнка старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Национальный язык _____ Двухязычие _____

Решением от _____ протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

До года _____ После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6 - 7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10 - 11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11 - 12 мес.) _____ Узнает близких с (в норме: с 2,5 - 3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: 6 - 8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Невролог _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

• Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

• Определение направления звука _____

• Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

1. Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

- Ориентировка в схеме собственного тела (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

- Складывание картинок из частей (4 - 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____
- Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).

- Выполнение упражнений:

Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и хлопнуть руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую

игрушку _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

Кинестетическая основа движений:

Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук _____

Кинетическая основа движений:

Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак - ребро - ладонь» _____

- Навыки работы с карандашом:

Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека _____

- Манипуляции с предметами:

Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

- Выполнение упражнений:

Закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос _____

- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений) _____

- Движения нижней челюсти:

Открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков

- Движения губ:

Растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений _____

- Движения языка:

«лопатка», «иголочка», «лопатка-иголочка», «качели», «часики» _____

- Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

- Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов) _____

- Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

- Понимание действий (показать по предложенным картинкам: птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)
-

- Понимание признаков (показать по предложенным картинкам: круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)
-

2. Понимание различных форм словоизменения.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам: глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно - окна)
-

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, у, под, за, по
-

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: носок - носочек, чашка - чашечка, окно - окошечко
-

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам: птица летит - птицы летят, машина едет - машины едут)
-

- Дифференциация глаголов с различными приставками

(показать по предложенным картинкам: птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (по предложенным картинкам)

- Понимание текста, сказка «Колобок» _____

4. Состояние фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам): Мышка-мишка, почка - бочка, катушка-кадушка, корка - горка

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам): речка - редька, коза - коса, лук - люк, рейка - лейка

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

ГЛАГОЛЫ.

Ответить на вопросы:

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

А как подает голос петух? (кукарекает) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать предъявленные цвета.

Красный _____ Голубой _____

Оранжевый _____ Синий _____

Желтый _____ Белый _____

Зеленый _____ Чёрный _____

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

Рот - рты _____ Лев - львы _____

Река - реки _____ Ухо - уши _____

Кольцо - кольца _____

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Шаров _____ Берёз _____

Ключей _____ Окон _____

Ложек _____

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

Забор - заборчик _____ Носок - носочек _____ Лента -

ленточка _____ Окно - окошечко _____

- Образование названий детенышей животных.

У зайчихи _____ У белки _____

У волчицы _____ У козы _____

3. Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

4. Исследование фонетической стороны речи.

Скворец _____ Парашютист _____

Фотограф _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

Состояние звукопроизношения

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

произношение и различие звуков: произносит (П), замена (З), искажение (И), пропуск (Пр), смешение (С).

	с	с'	з	з'	Ц	Ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	М	м'	ј
Изолирован																		
в словах																		
в речи																		
	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	п	п'	б	б'
Изолирован																		
в словах																		
в речи																		

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- Продолжительность речевого выдоха _____
- Сила голоса _____
 - Модуляция голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи.

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- Ритм (нормальный, дисритмия) _____
- Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
 да-та-да _____ та-да-та _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____
 за-са-за _____ са-за-са _____
 та-тя-та _____ тя-та-тя _____

- Выделение начального ударного звука из слов.

Астра _____ арка _____
 Осень _____ озеро _____
 Улей _____ уши _____
 Иглы _____ искры _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____